

# 臺南市109學年度精進國民中小學教師教學專業與課程品質整體推動計畫

## 「校長及教師專業學習社群」申辦暨審查計畫

### 壹、依據

- 一、教育部補助直轄市縣(市)政府精進國民中學及國民小學教師教學專業與課程品質作業要點。
- 二、臺南市109學年度精進國民中小學教師教學專業與課程品質整體推動計畫。

### 貳、目的

- 一、鼓勵學校發展十二年國民基本教育課程綱要之素養導向課程設計，並發展校訂課程。
- 二、成立教師專業學習社群，提昇教師專業自主，透過專業對話與合作，共同提升學生學習成效，確保學習品質。
- 三、因應十二年國民基本教育課程綱要公開授課及專業回饋需求，強化校內教師專業發展機制。
- 四、推動學習型組織，以國中小校長教育研究專業社群的方式提升校長課程與教學領導專業知能，加強知識分享，落實經驗傳承。
- 五、因應十二年國民基本教育課程綱要公開授課及專業回饋需求，強化校長專業發展機制。

### 參、辦理單位

- 一、指導單位：教育部國民及學前教育署
- 二、主辦單位：臺南市政府教育局(以下簡稱本局)。
- 三、承辦單位：臺南市校長及教師專業發展中心(以下簡稱教專中心)

### 肆、申請對象

本市各國民中學及國民小學(含完全中學國中部)、國立學校附屬中小學。

### 伍、實施期程：

執行期程：109年8月1日至110年7月31日止。

### 陸、實施方式

教師專業學習社群申請共分為5類，「學年(領域)學習社群」、「初階學習社群」、「進階學習社群」、「專業貢獻學習社群」及「校長專業學習社群」。

#### 一、第1類：學年(領域)學習社群：

##### (一) 運作目的：

- 1、學年(領域)社群運作主要針對「學生學習成效提升」，國小以學年會議，國中以領域教學研究會，各校應安排學年領域共同不排課時間，以利進行社群共備及專業對話。

- 2、以課程教學有關之多元主題及形式並強化有效教學知能，以學習診斷及評量結果運用、研討學習領域學生學習策略、領域課程綱要素養導向教學設計與評量、共同備課與公開授課為原則。最後回歸學生學習為本，提升整體課程與教學品質。
- 3、本類社群旨為利用學校既有運作之組織，研討提升學生學習成效之教學策略。

(二) 組成方式：

- 1、以學校為單位提出申請：

國小申請以學年會議為主，領域教學研究會為輔。國中申請以領域教學研究會為主，以學年會議為輔。

- 2、各校依學年或領域需求，由學年主任、領域召集人提出申請表，學校統一彙整後提出申請。

(1) 國小：

甲、12班(含)以上學校，至少申請3個社群，至多8個，每1社群補助3,000元，每校補助金額以24,000元為上限。

乙、11班以下學校，依學校需求至少申請2個社群，至多6個，每1社群補助3,000元，每校補助金額以18,000元為上限。

丙、如單一學年正式教師(含代理教師)為2人以下，請國小各校務必結合推動新課綱策略聯盟工作圈或和鄰近學校，於本學年至少試辦申請1~3個跨校社群運作。

(2) 國中：

甲、12班以上學校，依領域師資現況，至少申請4個社群，至多可申請9個社群，每1社群補助3,000元，每校補助金額以24,000元為上限。

乙、11班以下學校，依領域師資現況，至少申請3個社群，至多可申請6個，每1社群補助3,000元，每校補助金額以18,000元為上限。

丙、如單一領域正式教師(含代理教師)為2人以下，請國中各校務必結合推動新課綱策略聯盟工作圈或和鄰近學校，於本學年至少試辦申請1~3個跨校社群運作。

丁、國中如為會考待加強之學校，國英數任1領域有50%以上學生會待加強，請該領域務必申請社群運作。

(3) 跨校社群運作：

如各校因校內學年或領域師資編制不足，鼓勵結合策略聯盟工作圈方式組成跨校學年領域社群運作，每1跨校社群運作，另補助2,000元，不受每校補助金額上限限制。

- 3、社群召集人：

(1) 可由該學年主任或領域教學研究會召集人擔任社群召集人，或另選定社群內有經驗之教師作為社群召集人。

(2) 正式教師、代理教師皆需至少參加1個學年領域學習社群，另鼓勵代課教師參

與社群運作。

(3) 擔任社群召集人需接受本市辦理之初階社群召集人培訓課程研習。

4、每1社群應由至少3人以上教師組成，每學年至少運作6次以上（每學期3次），其中應包含至少1次公開授課（含備觀議課），公開授課以1次社群活動計算。

(三) 社群運作實施內容：（於線上申請時勾選，可複選）

(1) 必要內容

- 學習診斷與學力促進
- 備觀議課

(2) 其它可實施之內容：

- 彈性學習課程規劃
- 跨領域教學（協同教學）
- 素養導向教學設計
- 素養導向評量工具
- 其它（十二年國教課程之相關議題）

## 二、第2類：「初階學習社群」

(一) 運作目的：

- 1、本類著重於課程發展委員會或課程核心小組之運作與增能，共同發展學校校訂課程計畫與內涵，持續進行課程與教學專業研討，並實踐於以學生學習為中心之課堂教學觀察與回饋中。
- 2、可著重學校整體課程發展、彈性學習課程發展與設計，發展110學年度至少3-6節校訂課程設計與內涵，制定校訂課程計畫。

(二) 組成運作方式：

- 1、依各校所提申請計畫進行審查並擇優錄取100個，每群補助上限15,000元（每校以錄取1~3個社群為原則），若採跨校運作，每群另補助5,000元。
- 2、每一學習社群之組成人數以4~6人以上（含）為原則，並推舉1人擔任社群召集人。
- 3、辦理次數：每學年需規劃至少8次以上社群運作（每學期4次），其中包含至少1次公開授課（含備觀議課），公開授課以1次社群活動計算。
- 4、若跨校組成社群，則自行協調，由其中一所學校負責提出申請。
- 5、同1位教師以參加1個初階學習社群為限。

(三) 社群運作實施內容：（於線上申請時勾選，可複選）

1、必要內容

- 彈性學習課程規劃

2、其它可實施之內容：

- 學習診斷與學力促進
- 備觀議課
- 跨領域教學（協同教學）

- 素養導向教學設計
- 素養導向評量工具
- 其它（十二年國教課程之相關議題：如深化課程評鑑、自編自教材審查專業增能與對話等）

（四）為落實課堂實踐及提升學生學習成效，可結合校長及教師每學年應公開授課之規定，至少規劃1次公開授課及專業回饋。

（五）社群活動之實施，應以不影響學校教學活動為前提。

### 三、第3類：「進階學習社群」

（一）運作目的：

- 1、依十二年國民基本教育課程綱要之課程規劃與內涵，透過專業學習社群，發展素養導向課程方案，具體落實於課堂教學中，達成有效教學與適性發展。
- 2、本類型社群著重學生學習策略之教案研發，並結合素養導向的教學設計(包含課程設計、實際教學成果、教學評量成效等)。

（二）組成運作方式：

- 1、依各校所提申請表進行審查並擇優錄取100個，每群補助上限20,000元，若採跨校運作，每群另補助5,000元。鼓勵結合策略聯盟工作圈進行跨校社群申請(優先通過)。
- 2、每一學習社群之組成人數以4~6人以上(含)為原則，並推舉1人擔任社群召集人
- 3、每學年至少運作8次以上（每學期4次），其中應包含至少2次公開授課(含備觀議課)，公開授課以1次社群活動計算。
- 4、若跨校組成社群，則自行協調，由其中一所學校負責提出申請。
- 5、同1位教師以參加1個進階學習社群為限。

（三）社群運作實施內容：(於線上申請時勾選，可複選)

1、必要內容：

- 素養導向教學設計
- 素養導向評量工具

2、其它可實施內容

- 彈性學習課程規劃
- 學習診斷與學力促進
- 備觀議課
- 跨領域教學（協同教學）
- 其它

（十二年國教課程之相關議題：如教學檔案製作、新課綱發展、教學方法創新、多元評量分享、教學媒材研發、行動研究、案例探討、跨領域教學(協同教學)設計、領域統整教學、試題分析、補救教學、差異化教學、特定教

育專業主題探索(戶外教學、食農教育、國際教育、品德教育、美感教育、新住民教育、多元文化教育等之專業主題、班級經營等)

(四) 為落實課堂實踐及提升學生學習成效，每學期至少規劃1次公開授課及專業回饋。

(五) 社群活動之實施，應以不影響學校教學活動為前提。

#### 四、第4類：「專業貢獻學習社群」

以學生學習為中心的各類教學研究，主動分享社群發展經驗與專業成果，能關懷協助其他學校社群的發展，持續思考社群精進及成功經驗擴散之方式，發揮影響力。

(一) 組成運作方式：

- 1、依各校所提申請計畫進行審查並擇優錄取10個，每群補助新台幣50,000元(每校以錄取1個社群為原則)
- 2、每一學習社群之組成人數以6人以上(含)為原則(可跨校)，並推舉1人擔任社群召集人。
- 3、辦理次數：每學年需規劃至少10次以上社群運作活動(每學期5次)，其中包含至少2次公開授課(含備觀議課)，公開授課以1次社群活動計算。
- 4、若跨校組成社群，則自行協調，由其中1所學校負責提出申請。
- 5、同1位教師以參加1個專業貢獻學習社群為限。
- 6、社群主題研究成果及社群運作經驗須撰寫成果專刊文章1篇。
- 7、每學年至少提供2場次，供本市其他學校教師進修研習之申請經驗分享。
- 8、每學年至少自辦或結合本市教專中心辦理1-2場次研習或成果發表會。

(二) 社群運作實施內容：(於線上申請時勾選，可複選)

- 彈性學習課程規劃
- 學習診斷與學力促進
- 備觀議課
- 跨領域教學(協同教學)
- 其它

(十二年國教課程之相關議題：如教學檔案製作、新課綱發展、教學方法創新、多元評量分享、教學媒材研發、行動研究、案例探討、跨領域教學(協同教學)設計、領域統整教學、試題分析、補救教學、差異化教學、特定教育專業主題探索(戶外教學、食農教育、國際教育、品德教育、美感教育、新住民教育、多元文化教育等之專業主題、班級經營等)

(三) 社群活動之實施，應以不影響學校教學活動為前提。

#### 五、第5類：「校長專業學習社群」

協助校長掌握教育發展方向與定位，有效轉化為工作核心理念並增進學校領導者瞭解

當前教育政策與地方教育發展之意涵與價值，以正確規劃學校發展推動方向

(一) 組成運作方式：

- 1、國中5群、國小20群，每社群補助金額新臺幣15,000元整，補助25個社群為原則。
- 2、社群分類：由本市各區國中小校長依「地緣關係」或是「研究主題」自行組成國中小校長教育研究專業社群。
- 3、社群成員：為增進相互討論互動氛圍，各專業社群人數以6-20位校長組成為原則，各「召集學校」請協助負責通知召集事宜，並請一所學校校長擔任社群召集人，並由該校負責呈送計畫、經費請款核銷及成果彙整。(每位校長至多以參加2個社群為原則)
- 4、每學年至少運作6次以上(每學期3次)，其中應包含至少2次公開授課(含備觀議課)，公開授課以1次社群活動計算。

(二) 社群運作實施內容：(於線上申請時勾選，可複選)

- 學習診斷與學力促進
- 備觀議課
- 彈性學習課程規劃
- 跨領域教學(協同教學)
- 素養導向教學設計
- 素養導向評量設計
- 其它

(十二年國教課程之相關議題：如教學檔案製作、新課綱發展、教學方法創新、多元評量分享、教學媒材研發、行動研究、案例探討、跨領域教學(協同教學)設計、領域統整教學、試題分析、補救教學、差異化教學、特定教育專業主題探索(戶外教學、食農教育、國際教育、品德教育、美感教育、新住民教育、多元文化教育等之專業主題、班級經營等)。

(三) 各專業社群得利用成員共同時間或公餘時間進行討論研究。

(四) 公差假：各校校長參與社群活動，由承辦單位發文通知，惠請各校給予公差假參加，請各校校長務必於參加前完成請假手續。

柒、申請方式：採線上申辦方式。

一、請一律至教師專業發展支持作業平臺(以下簡稱作業平臺)完成申請流程。

二、平臺網址：<https://proteacher.moe.edu.tw/>

三、申請審查流程：

(一) 社群召集人填寫計畫及經費概算表：

- 1、各校先由社群召集人至平臺填寫社群申請表及經費概算表，並完成上傳。
- 2、經費概算表需列印核章上傳。
- 3、社群計畫需由教師個人平臺帳號申請，每人(召集人)僅限申請1個社群。

(二) 學校承辦端彙整申請總表：

由各校承辦帳號登入，線上彙整各類社群計畫，並填寫總表後列印核章上傳。

#### 四、社群申請期限：

請學校行政窗口(教務處主任或由指定組長)於109年5月4日(星期一)至6月5日(星期五)前完成申請程序。

五、申請書及經費概算表核章正本請留校備查。

#### 捌、審查作業

一、本次審查方式採取線上審查形式，審查結果將一律於作業平臺核定，並E-mail通知社群召集人及學校承辦人

二、各類社群審查錄取名額：

- (一) 學年領域學習社群：依各校申請狀況錄取。
- (二) 初階學習社群：擇優錄取100個社群。
- (三) 進階學習社群：擇優錄取100個社群。
- (四) 專業貢獻學習社群：擇優錄取10個社群。
- (五) 校長專業學習社群：擇優錄取25個社群。

三、審查原則：

(一) 社群性：

- 1、運作模式具體可行。
- 2、社群發展目標或名稱與學生學習及教師教學具高度關聯性。
- 3、社群運作之整體規劃及行政支援具可行性、經費編列具合理性。

(二) 專業性：

- 1、社群成員之專長或主要任教科目與社群發展目標具高度關聯性。
- 2、社群成員具專業能力，確實可達成社群發展目標。
- 3、社群實施能符合新課綱，辦理課綱研討增能課程以提高教學知能，各領域/科目核心素養導向之課程模組及教學案例研發與分享。

#### 玖、經費補助與核銷

一、本計畫所需經費由「教育部國民及學前教育署補助辦理十二年國民基本教育精進國民中學及國民小學教學品質要點」補助支應，各校宜積極自籌相關經費共同推展。

二、經費補助額度：實際補助社群數由本局依學校申請情形及審核結果衡酌調整。

三、獲補助經費之執行期程，自109年8月1日起至110年7月31日止。

四、本案經費由教育部及教育局精進教學品質計畫中補助，以專款專用方式處理。經費之請撥、支用、核銷結報事宜，依教育部補助及委辦經費核撥結報作業要點之規定辦理。

#### 壹拾、教師專業社群成果暨績優團隊評選

## 一、社群成果填報：

- (一) 每1社群學年度運作結束時，需完成成果報告，統一於作業平臺填報，並於辦理經費核結時提送成果。
- (二) 另為結合公開授課制度運作，各社群需於附件檢附上傳1份共備觀議之記錄，共備觀議之記錄表件以各校或社群自主運作決定即可。

## 二、專業社群績優團隊評選：

鼓勵所有社群參與績優團隊評選，以達到分享專業，共同精進成長之成效。

- (一) 學年領域學習社群：各校至少推派1個學年或領域參與評選。
- (二) 初階學習社群、進階學習社群：
  - 1. 各校如核定申請2個通過以上社群，至少推派1個社群參加評選。
- (三) 專業貢獻學習社群：務必參與績優團隊評選為原則。
- (四) 「校長專業學習社群」：鼓勵參與績優團隊評選。

三、榮獲特優團隊，安排於專業社群績優團隊發表會進行分享以促進典範轉移，並由本市教專中心建置平臺，提供他校作為觀摩分享。

**壹拾壹、本計畫奉核後實施，修正時亦同。**



## 臺南市109學年度教師專業學習社群成果報告表

\* 本報告表連同成果以附件形式上傳平臺。

## 一、 社群基本資料

學校名稱		社群類型	<input type="checkbox"/> 1. 學年領域學習社群 <input type="checkbox"/> 2. 初階學習社群 <input type="checkbox"/> 3. 進階學習社群 <input type="checkbox"/> 4. 專業貢獻學習社群 <input type="checkbox"/> 5. 校長專業學習社群
社群名稱			
成果分享 (可複選)	<input type="checkbox"/> 1. 素養導向教學方案：設計與社群主題相關的教學活動計畫或教案。 <input type="checkbox"/> 2. 素養導向評量工具：(1)針對學生學習評量結果完成評量分析。 <input type="checkbox"/> 2. 素養導向評量工具：(2)設計素養導向評量工具或學習單 <input type="checkbox"/> 3. 學生作品		

## 二、 運作歷程

## (一) 第1次：

運作時間		地點	
運作主題			
成員省思	社群成員每人均至少50-100字		
專業對話成果	本次社群運作結論與下次運作預告		

## (二) 第2次：

運作時間		地點	
運作主題			
成員省思	社群成員每人均至少50-100字		
專業對話成果	本次社群運作結論與下次運作預告		

本表按照社群規畫及實際運作次數自行增列

三、 成果分享 (請參照上表勾列內容，形式不拘，可自行增加)

四、 運作照片：(整學年4-6張即可)